



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

31.013,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NO1E00400G

Città

NOVARA

Provincia

NOVARA

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NO1E00400G

Legale Rappresentante

Nome

Giuseppina Maria

Cognome

Molino

Codice fiscale

MLNGPP55E60L574R

Email

economa@fmapiemonte.it

Telefono

011/4604603

Referente del progetto

Nome

Maria Cristina

Cognome

Losi

Codice Fiscale

LSOMCR63A66H623I

Email

coordinatrice@scuolamano.it

Telefono

0321455040

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23002970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-32718

Titolo progetto

Digital storytelling - Un viaggio digitale con Giovannino

Descrizione progetto

Il progetto propone una narrativizzazione del sapere scientifico per favorire l'apprendimento di tutti gli studenti. Cinque percorsi digitali accompagneranno i bambini alla scoperta del mondo scientifico, articolandosi come segue: Progetto "Storie di fotosintesi" – classe terza con BookCreator A.S. 2023/2024 Progetto "AcquaFUN" – classe terza con FlipHTML5 A.S. 2023/2024 Progetto "Sali a bordo! Scopriamo il mondo degli animali" – classe quarta con Powtoon 2024/2025 Progetto "Mi senti? Ti racconto il corpo umano" – classe quinta con Podcast 2024/2025 Progetto "Can you hear me? Let me tell you about the human body" – classe quinta con Drammatizzazione digitale 2024/2025 (IN INGLESE) È inoltre previsto un laboratorio di robotica per classi aperte (classi 5[^]).

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.005,80 €	9	Compilato	27.052,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	1	Compilato	1.582,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.379,20 €	1	Completato	2.379,20 €

Totale richiesto per l'intervento

31.013,40 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si inserisce in una più grande azione dedicata a rafforzare lo sviluppo delle competenze scientifico tecnologiche e digitali, legate a specifici obiettivi didattici. Si tratta di una prospettiva interdisciplinare che consente di integrare abilità provenienti da discipline diverse, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze anche trasversali. Durante tutto il progetto gli alunni e le alunne svilupperanno un pensiero critico, sia durante i momenti di apprendimento (metodo induttivo) sia durante quelli di selezione e analisi delle diverse informazioni per creare un contenuto narrativo digitale. L'apprendimento esperienziale (learning by doing) attraverso attività pratiche e laboratoriali pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, quindi costruttori del proprio sapere. La scelta di utilizzare la metodologia di cooperative learning permette di creare un contesto educativo non competitivo, responsabile, collaborativo. I bambini apprendono l'importanza di unire le proprie conoscenze per un obiettivo comune, ognuno è fondamentale per la creazione del prodotto. Si valorizza la creatività degli studenti, poiché chiamati a produrre idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. L'utilizzo e la produzione di risorse digitali interattive rendono l'apprendimento coinvolgente e accessibile a tutti, incentivano gli studenti a sviluppare un pensiero critico per diventare cittadini digitali consapevoli. I docenti affronteranno percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM e per il potenziamento delle competenze linguistiche. Competenze chiave di cittadinanza: Progetto "Storie di fotosintesi" – imparare ad imparare, progettare, comunicare e rappresentare, collaborare e partecipare, Progetto "AcquaFUN" imparare ad imparare, progettare, comunicare e rappresentare, collaborare e partecipare Progetto "Sali a bordo! Scopriamo il mondo degli animali" imparare ad imparare, progettare, comunicare e rappresentare, collaborare e partecipare Progetto "Mi senti? Ti racconto il corpo umano" – imparare ad imparare, progettare, comunicare e rappresentare, collaborare e partecipare Progetto "Can you hear me? Let me tell you about the human body" – competenza linguistica, imparare ad imparare, progettare, comunicare e rappresentare, collaborare e partecipare.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Gli insegnanti presenteranno gli argomenti utilizzando un approccio logico induttivo, con esperimenti laboratoriali (learning by doing) e giochi a cui tutti gli alunni parteciperanno per essere costruttori attivi del proprio sapere, al fine di sviluppare la competenza metacognitiva. I contenuti didattici potranno essere presentati attraverso la narrazione di storie, con lo scopo di mostrare ai bambini il valore dello storytelling e stimolare la loro motivazione, oppure attraverso materiali digitali e cartacei. Al termine di ogni percorso verrà realizzato un Digital Storytelling che permetterà ai bambini di mettere in luce quanto appreso attraverso diversi elementi multimediali. Utilizzando il cooperative learning, un approccio collaborativo e inclusivo alla risoluzione di problemi concreti, il gruppo dei bambini produrrà dei testi narrativi nei quali inseriranno le nozioni scientifiche apprese, dimostrando di padroneggiare le proprie conoscenze. Sin da quando sono piccoli sono a contatto con le storie e apprendono da esse; il progetto, basandosi sulla modalità di digital storytelling, ha l'obiettivo di rendere più semplice l'accesso ai contenuti scientifici e di permettere una migliore comprensione e memorizzazione dei contenuti didattici. Tale approccio valorizzerà le diverse potenzialità e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. I bambini lavoreranno in piccoli gruppi, in modo che tutti quanti siano fondamentali per la realizzazione del progetto. Verrà creata una mappa concettuale dei contenuti didattici appresi utilizzando Thinglink e realizzati dei giochi con l'utilizzo di diversi mediatori digitali. Il filo conduttore tra i progetti sarà il personaggio di Giovannino, un bambino che li accompagnerà alla scoperta del mondo degli esseri viventi e non viventi. Gli alunni implementeranno la propria competenza digitale, trasformando i prodotti narrativi da cartacei a digitali, creando attività ludiche su piattaforme online e materiali funzionali al proprio apprendimento. Tutto ciò che verrà prodotto sarà organizzato in un padlet, inserito nell'ambiente digitale dell'Istituto: il materiale sarà così fruibile anche dagli alunni delle future terze, quarte e quinte. Questo permetterà, agli studenti che partecipano a questo progetto, di diventare responsabili dell'apprendimento dei coetanei.

Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
NO1E00400G	Istituto Maria Ausiliatrice	Novara	NO	Piemonte

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Durante tutto il progetto gli alunni e le alunne svilupperanno un pensiero critico, sia durante i momenti di apprendimento (metodo induttivo) sia durante quelli di selezione e analisi delle diverse informazioni per creare un contenuto narrativo digitale. L'apprendimento esperienziale (learning by doing) attraverso attività pratiche e laboratoriali pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, quindi costruttori del proprio sapere. La scelta di utilizzare la metodologia di cooperative learning permette di creare un contesto educativo non competitivo, responsabile, collaborativo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si creano contenuti digitali che sviluppano competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, realizzando prodotti utili per organizzare e recuperare le informazioni apprese. Il coding, infatti, consente di sviluppare creatività e di stimolare l'immaginazione. I bambini sviluppano capacità di problem solving, poiché saranno chiamati a pianificare strategie per risolvere problemi di varia natura: durante il percorso sono chiamati ad analizzare in modo preciso una serie di informazioni, mantenendo l'apertura mentale che permette soluzioni nuove. Lo studente dovrà mettersi in gioco per dare un risvolto pratico alle esperienze proposte, utilizzando e potenziando la sua capacità di astrazione, aspetto fondamentale del pensiero computazionale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'uso di tecnologie informatiche permetterà di acquisire competenze spendibili nella gestione e organizzazione delle informazioni su app e piattaforme online. L'intelligenza artificiale permetterà di dare vita al protagonista del percorso "Giovannino", attraverso programmi come ScribbleDiffusion o ToonArt. L'utilizzo degli strumenti digitali permette ai bambini di comprendere quanto la tecnologia sia uno strumento potente per l'espressione di sé e della propria creatività, ma anche per attingere a conoscenze utili alla comprensione nella realtà in cui vivono. Gli alunni potranno avvalersi in modo efficiente ed efficace delle tecnologie per le proprie attività di studio e soprattutto, attraverso l'informatica, potranno dimostrare di aver consolidato le proprie conoscenze, creando prodotti per i pari. Capiranno che i sistemi di intelligenza artificiale possono essere un valore aggiunto alle loro produzioni.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I prodotti digitali elaborati permettono all'alunno di trasformarsi da semplice fruitore a protagonista critico e creatore del proprio percorso di apprendimento. Tale processo favorisce lo sviluppo di competenze trasversali come risolvere problemi, concretizzare idee, acquisire autonomie di giudizio e sviluppare il pensiero creativo. L'obiettivo è quello di impiegare le tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e lavorare all'interno della comunità scolastica. Il percorso porta gli alunni a potenziare la competenza chiave "imparare ad imparare" poiché, attraverso l'utilizzo mediatori digitali, sono chiamati a riconoscere i propri punti di debolezza e di forza, a riflettere sulle eventuali difficoltà incontrate e sulle strategie attuate per superarle, al fine di sviluppare un'autonomia e consapevolezza del proprio sapere.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi didattici progettati saranno organizzati equamente nel rispetto dell'identità di genere e secondo i principi della didattica inclusiva. Nella progettazione delle attività saranno tenute in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni, valorizzando le differenze e promuovendo un clima di accoglienza e rispetto reciproco.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo progettato prevede il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese in relazione a lessico e contenuti delle discipline STEM.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Niente da dichiarare.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Niente da dichiarare.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito dalla Coordinatrice delle attività educativo-didattiche, dalla responsabile della segreteria didattica e da personale docente formato sulle tematiche del progetto. Il gruppo di lavoro svolgerà le attività di progettazione e coordinamento delle attività nelle fasi ex ante, in itinere ed ex post delle azioni progettuali. Le fasi di progetto saranno definite in una timeline con l'individuazione dei milestone intermedi e finali. Gli incontri operativi saranno gestiti dalla coordinatrice del progetto e verbalizzati per garantire una corretta rintracciabilità e diffusione delle informazioni all'interno del gruppo di lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Niente da dichiarare.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	19	2.147,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				858,80 €
				Importo totale attività	3.005,80 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

162

Importo totale (numero edizioni)

27.052,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	10	1.582,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.97	2.378,98 €
				Importo totale attività	2.378,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.