

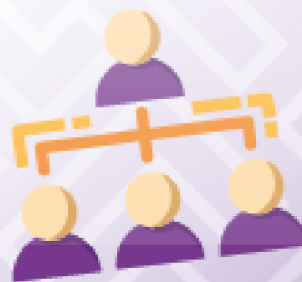


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

NO1E00400G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **366** del **15/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 3/2022-23*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Valutazione degli apprendimenti
- 43** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 47** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 49** Aspetti generali
- 53** Modello organizzativo



58 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

59 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NO1E00400G
Indirizzo	VIA BATTISTINI, 22 NOVARA 28100
Telefono	0321455040
Email	segreteria@scuolamano.it
Pec	novarama@pec.fma-ipi.it
Sito WEB	www.scuolamano.it
Numero Classi	15
Totale Alunni	343



La Scuola Primaria "Maria Ausiliatrice" è collocata nel quartiere Sacro Cuore di Novara, zona residenziale e centrale, comoda e facilmente accessibile sia con mezzi propri sia con mezzi pubblici.

Meno del 20% della popolazione scolastica proviene da comuni limitrofi. Il resto della popolazione scolastica risiede a Novara. La richiesta dei servizi di prolungamento dell'orario scolastico si attesta su questa percentuale.



STORIA DELLA SCUOLA, MISSION E RAPPORTI COL TERRITORIO

La Scuola aderisce a iniziative culturali del Comune e delle Associazioni che operano sul territorio. L'Istituto, oltre ad essere associato al CIOFS-SCUOLA delle Figlie di Maria Ausiliatrice, è in rete a livello nazionale con le scuole cattoliche della FIDAE (Federazione Istituti Di Attività Educative) ed è membro di VIDES (Associazione di Volontariato Italiano Donne E Sviluppo).

A livello locale, è membro dell'Associazione Scuole Cattoliche di Novara e partner dell'A.Ge.Sc. (Associazione Genitori Scuole Cattoliche) provinciale per progetti formativi. Ha instaurato partenariati per progetti sportivi con Associazioni sportive (Novara Basket, MEC Multisport School) e linguistici con Cambridge. Ha attivato convenzioni con l'Università Cattolica del Sacro Cuore (Tirocinio studenti universitari) e con alcune Scuole Secondarie di II grado per progetti di PCTO.

L'opera educativa di cui la scuola fa parte, gestita dall'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, nel 2019 ha celebrato i cento anni di presenza sul territorio novarese. Dagli inizi si è caratterizzata per la capacità di inserirsi nel tessuto vivo della città, adeguandosi alle esigenze del territorio. La Scuola dell'Infanzia è stata aperta nel 1919, la Primaria nel 1940, con ottenimento della parifica nel 1999 e della parità nel 2002. Le religiose, i collaboratori laici, docenti e non docenti, i genitori (anche associati nell'A.Ge.Sc.), formano una comunità educante che si riconosce nello stile educativo dei fondatori della Congregazione: Don Bosco e Madre Mazzarello.

Le caratteristiche identitarie della Scuola sono contenute nel Manifesto della Scuola Salesiana delle Figlie di Maria Ausiliatrice:

A scuola per essere felici La Scuola salesiana è il tempo e il luogo per scoprire e coltivare il senso della vita, trovare fiducia in sé, accendere uno sguardo positivo sugli altri e sulla realtà, ringraziare e imparare a gioire.

Pensiero critico e cuore buono La Scuola salesiana si dispone a cogliere le sfide della complessità e a rispondervi mettendo in campo i cardini del sistema preventivo: spiritualità, ragionevolezza, benevolenza.

Educatori compagni di viaggio La Scuola salesiana mette al cuore di ogni azione il progetto di vita di ciascun alunno. L'insegnante è il regista dell'azione educativa e il suo impegno è condivisione con l'intera comunità educante.



Solidarietà e servizio creano l'ambiente La Scuola salesiana educa a vivere le situazioni quotidiane e le relazioni con lealtà, in stile di servizio e rispetto. L'ambiente educativo è occasione di incontro che si incarna nel bisogno di esperienze vive.

Innovazione e tradizione La Scuola salesiana affronta da sempre le situazioni con l'intento di un apprendimento dinamico, olistico e situato, con la consapevolezza che occorre affrontare le domande degli alunni e ascoltare le loro esigenze cogliendovi opportunità e sfide.

Collaborazioni e reti oltre l'aula La Scuola salesiana desidera formare cittadini attivi e responsabili e si presenta come cantiere aperto e laboratorio relazioni per tessere legami significativi sul territorio dove opera e per offrire il proprio contributo alla civiltà dell'amore.

RISORSE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1 con 26 PC e 1 LIM
	Musica	1 con strumenti
	Polifunzionale	2
Biblioteche	Classica	1
	Di classe	15
Aule	Salone-teatro adibito ad Aula Magna e proiezioni	1
	Infermeria	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	1



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	PC, TV e Tablet presenti nelle aule	15
	LIM presenti nelle aule	11

RISORSE UMANE

Docenti	30
Personale ATA	7

Dei docenti 13 sono a tempo indeterminato da almeno cinque anni.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' medio-alto, essendo in aumento le famiglie che scelgono la scuola per la qualità dell'insegnamento. Queste famiglie non rinunciano a investire sull'istruzione e sull'educazione dei figli. La Scuola accoglie anche alunni in situazione di svantaggio economico offrendo la possibilità di usufruire di agevolazioni economiche. Gli alunni in situazioni di disabilità o di bisogno educativo speciale sono sostenuti attraverso progetti che vedono la collaborazione tra alunni, insegnanti e famiglie, in coerenza con l'identità inclusiva propria della scuola salesiana.

Vincoli:

Il numero di studenti che richiedono agevolazioni economiche e' in continuo aumento e ciò vincola l'istituto nel sostenere le spese.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un quartiere residenziale e centrale, facilmente accessibile con mezzi propri e pubblici e fornito di servizi utili all'arricchimento della proposta educativo-didattica (parrocchia, librerie, aree verdi, ecc.). L'ente locale di riferimento è il Comune, che fornisce risorse umane per gli studenti diversamente abili e propone percorsi interdisciplinari e progetti di cittadinanza attiva. Il contesto favorisce la collaborazione col mondo dell'associazionismo sportivo e culturale.

Vincoli:

Il Comune soddisfa le richieste in base alla disponibilità economica del suo bilancio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si attiene alle norme vigenti in fatto di sicurezza e accessibilità. Al centro dell'edificio vi è un ampio cortile interno e un'area verde attrezzata e recentemente rinnovata. La palestra, regolamentare per lo svolgimento dell'attività sportiva di volley e basket, viene anche utilizzata da società sportive del territorio. Sulla base delle risorse economiche disponibili si determina l'investimento relativo al miglioramento della struttura scolastica. Le aule sono distribuite su due piani, sono spaziose e luminose. Ogni aula della scuola primaria è dotata di pc, LIM o televisione e collegamento a internet WiFi oltre che di una piccola biblioteca. Gli altri spazi di cui la scuola dispone sono un salone-teatro adibito anche ad Aula Magna, un' infermeria, l'aula di informatica con ventisei pc e una LIM, adibita anche a laboratorio di robotica, un'aula polifunzionale per gli studenti con disabilità, un'aula di musica con strumenti, una cucina interna e tre locali mensa. L'intero edificio è sottoposto ad una manutenzione ordinaria costante.

Vincoli:

Sulla base delle risorse economiche disponibili si determina l'investimento relativo al miglioramento della struttura scolastica. L'impossibilità di accedere se non episodicamente ai progetti PON viene percepita come un non riconoscimento del valore della scuola paritaria nel sistema pubblico integrato.



Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente è sostanzialmente stabile e condivide la mission salesiana: ciò consente di garantire la continuità e di mantenere vivo il carisma educativo. Gli insegnanti hanno abilitazione all'insegnamento e competenze professionali. La comunità professionale si arricchisce di docenti specialisti di musica, educazione fisica, informatica, inglese. La Scuola attiva percorsi annuali di formazione che si aggiungono all'autoformazione di ogni singolo docente.

Vincoli:

L'incremento di alunni di lingua straniera rende necessari mediatori linguistici attualmente non presenti nell'organico. I docenti di scuola paritaria non usufruiscono di alcuni percorsi formativi gratuiti attivati per i docenti delle scuole statali e di alcuni benefici, come ad esempio la Carta del docente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NO1E00400G
Indirizzo	VIA BATTISTINI, 22 NOVARA NOVARA 28100 NOVARA
Telefono	0321455040
Email	SEGRETERIA@SCUOLAMANO.IT
Pec	NOVARAMA@PEC.FMA-IPI.IT
Sito WEB	www.scuolamano.it
Numero Classi	15
Totale Alunni	343

Approfondimento

L'opera educativa di cui la nostra scuola fa parte, gestita dall'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, nel 2019 ha celebrato i cento anni di presenza sul territorio novarese.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Musica	1
	Polifunzionale	2
Biblioteche	Classica	1
	Di classe	15
Aule	Salone-teatro adibito ad Aula Magna e proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti nelle aule	22



Risorse professionali

Docenti	30
Personale ATA	7



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE

PER IL TRIENNIO 2022/23-2024/25

PRIORITA' 1 - METTERE A SISTEMA LA DIDATTICA PER COMPETENZE, COMPLETANDO E RENDENDO OPERATIVO IL CURRICOLO VERTICALE, POTENZIANDO LA DIDATTICA LABORATORIALE, L'USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE AUTENTICA.

Area di processo:

Curricolo, Progettazione e valutazione

Sviluppo delle risorse umane

PRIORITA' 2 - AMPLIARE L'OFFERTA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE CON UNA PROGETTUALITA' DI QUALITA', COERENTE COL CURRICOLO, CHE INSISTA SULLE AREE INTERESSATE DAGLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI PER IL TRIENNIO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

Area di processo:

Curricolo, Progettazione e valutazione



PRIORITA' 1

PRIORITA' N. 1		
area di processo	priorità	descrizione della priorità
1. Curricolo, progettazione e valutazione 2. Sviluppo delle risorse umane	Risultati scolastici	METTERE A SISTEMA LA DIDATTICA PER COMPETENZE, COMPLETANDO E RENDENDO OPERATIVO IL CURRICOLO VERTICALE, POTENZIANDO LA DIDATTICA LABORATORIALE, L'USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE AUTENTICA.
soggetti coinvolti	tutti i docenti	
obiettivi di processo	1. rendere operativo il Curricolo d'Istituto potenziando la didattica laboratoriale, l'uso delle tecnologie informatiche e la valutazione autentica 2. realizzare azioni formative mirate sulla didattica per competenze	
azioni previste	1. - completamento del Curricolo d'Istituto con inserimento degli obiettivi, delle evidenze e dei compiti significativi per i cinque anni del ciclo - progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento che prevedano l'esecuzione di uno o più compiti di realtà a quadrimestre - istituzione di sessioni quadrimestrali di prove di competenza per classi parallele 2. - progettazione e realizzazione di un percorso formativo triennale sulla didattica per competenze, sulla valutazione autentica e l'impiego di strumenti tecnologici per favorire la costruzione di strumenti di apprendimento innovativi - individuazione delle competenze interne funzionale all'assegnazione di incarichi e all'articolazione in gruppi di lavoro.	
risultati attesi	1.- livelli di apprendimento alunni meno legati a capacità mnemoniche - sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza punti di forza e debolezza 2. costituzione di un archivio di prove di competenza e compiti di realtà anche a scopo formativo di nuovi colleghi.	
indicatori di monitoraggio	1. analisi dei risultati delle prove di competenza 2. numero dei compiti di realtà somministrati	
modalità di rilevazione	esiti alunni archivio documentale.	



PRIORITA' 2

PRIORITA' N. 2		
area di processo	priorità	descrizione della priorità
1. Curricolo, progettazione e valutazione 2. Integrazione con territorio e famiglie	Competenze di cittadinanza	Ampliare l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità di qualità, coerente col Curricolo d'Istituto, che insista sugli obiettivi individuati come prioritari dal Collegio dei docenti *
*- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.		
soggetti coinvolti	alunni di tutte le classi	
obiettivi di processo	- potenziare le competenze chiave con particolare attenzione a quelle linguistiche, matematico-logico-scientifiche, motorie, digitali, sociali e civiche e favorendo l'utilizzo di conoscenze e abilità apprese in situazioni autentiche e attraverso modalità laboratoriali	



		- rafforzare i legami tra scuola e territorio ampliando il progetto extrascuola anche attraverso la promozione di forme di collaborazione esterne con le associazioni del territorio
azioni previste		- avviare l'arricchimento della progettualità d'Istituto (curricolare ed extracurricolare) da implementare nel triennio - consolidarne l'implementazione dotandosi di strumenti di valutazione delle competenze acquisite anche attraverso laboratori e attività extracurricolari - somministrare e valutare almeno una prova autentica nelle classi terminali volta ad accertare l'acquisizione delle competenze: imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, sociali e civiche
risultati attesi		• migliorare i risultati scolastici e nelle prove standardizzate contenendo la varianza tra le classi • costruire un'offerta extracurricolare rispondente ai bisogni formativi dell'utenza
indicatori monitoraggio	di	1. numero di progetti realizzati per il potenziamento abilità logicomatematiche (coding, partecipazione a gare etc) e delle lingue straniere (certificazioni, progetti madrelingua e CLIL) 2. adesione alle attività extracurricolari e numero associazioni coinvolte.
modalità rilevazione	di	• risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali • questionari di gradimento delle famiglie

Ampliamento curricolare

classi	area competenza	attività
1^ e 2^	linguistica	• 2 ore curricolari di lingua inglese con docente madrelingua (classe 1^) • 3 ore curricolari di lingua inglese con docente madrelingua (classe 2^) • organizzazione di una serie di esperienze all'interno delle varie discipline (in compresenza: insegnanti + madrelingua) che approfondiscano gli approcci alla lingua inglese con diverse strategie e attività (video, giochi, canti, drammatizzazioni...)
	matematico-scientifico-tecnologica	• attività di coding • laboratorio di informatica
3^, 4^, 5^	linguistica	• 4 ore curricolari di lingua inglese con docente madrelingua • 1 ora di CLIL con compresenza docente prevalente/docente madrelingua • HistoryWalk



		- Gare di spelling - accompagnamento dei bambini alle certificazioniYLE (Young Learners Examinations): STARTERS e MOVERS rilasciate dall'ente certificatore Cambridge Institute - durante il periodo estivo, settimana di “Mini Vacanza Studio” con la presenza di insegnanti madrelingua e animatori.		
	matematico-scientifico-tecnologica	1 ora settimanale di informatica con docente specialista - partecipazione a gare di matematica - giornata della scienza		

Ampliamento extracurricolare				
	<i>area linguistica</i>	<i>matematico-scientifico-tecnologica</i>	<i>sportiva</i>	<i>musicale, teatrale</i>
classi 1^ e 2^			multisport, ginnastica artistica	corso di strumento (tastiera, chitarra, percussioni) laboratorio teatrale
classi 3^	corso propedeutico di seconda lingua straniera	laboratorio di scacchi	multisport, ginnastica artistica	corso di strumento (tastiera, chitarra, percussioni), laboratorio teatrale
classi 4^				
classi 5^		laboratorio di robotica e radio for kids		



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mettere a sistema la didattica per competenze, completando e rendendo operativo il Curricolo verticale, potenziando la didattica laboratoriale, l'uso delle TIC e la valutazione autentica.

Traguardo

Livelli di apprendimento degli alunni meno legati a capacità mnemoniche e più a competenze con costituzione di un archivio di prove di competenza.

● Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità di qualità, coerente col Curricolo verticale, che insista sulle aree interessate dagli obiettivi formativi prioritari individuati per il triennio dal Collegio dei docenti.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici con attenzione alle competenze chiave europee anche attraverso un'offerta extracurricolare sempre più rispondente ai bisogni formativi degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Messa a sistema della didattica per competenze**

Il percorso, scandito nel triennio 2022-2025, intende favorire negli alunni livelli di apprendimento meno legati a capacità mnemoniche e sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza dei punti di forza e debolezza.

Prevede un'attività di ricerca-azione per i docenti con la costituzione graduale di un archivio digitale di prove di competenza e di compiti di realtà, utile anche a scopo formativo per i nuovi docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mettere a sistema la didattica per competenze, completando e rendendo operativo il Curricolo verticale, potenziando la didattica laboratoriale, l'uso delle TIC e la valutazione autentica.

Traguardo

Livelli di apprendimento degli alunni meno legati a capacità mnemoniche e più a competenze con costituzione di un archivio di prove di competenza.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere operativo il Curricolo d'istituto potenziando la didattica laboratoriale, l'uso delle tecnologie informatiche e la valutazione autentica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare azioni formative mirate sulla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Completamento del Curricolo

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Nucleo interno di valutazione.

Risultati attesi

Completamento del Curricolo d'Istituto con inserimento di obiettivi, evidenze e compiti significativi per i cinque anni del ciclo.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione compiti di realtà

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento che prevedano l'esecuzione di uno o più compiti di realtà a quadrimestre con formulazione di rubriche di valutazione.

Attività prevista nel percorso: Sessioni prove di competenza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Istituzione di sessioni quadrimestrali di prove di competenza per classi parallele e costituzione di un archivio di compiti di realtà.

● Percorso n° 2: Arricchimento offerta formativa

Il percorso prevede all'interno della triennalità l'arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare con attività e progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ampliare l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità di qualità, coerente col Curricolo verticale, che insista sulle aree interessate dagli obiettivi formativi prioritari individuati per il triennio dal Collegio dei docenti.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici con attenzione alle competenze chiave europee anche attraverso un'offerta extracurricolare sempre più rispondente ai bisogni formativi degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze chiave con particolare attenzione a quelle linguistiche, matematico-logico e scientifiche, motorie, digitali, sociali e civiche favorendo l'utilizzo di conoscenze e abilità apprese in situazioni autentiche e attraverso una modalità laboratoriale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare i legami tra scuola e territorio ampliando il progetto extrascuola anche



attraverso la promozione di forme di collaborazione con le associazioni del territorio.

Attività prevista nel percorso: Avviare l'arricchimento della progettualità di Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Avviare l'arricchimento della progettualità d'Istituto curricolare (ampliamento Piano Annuale Attività) extracurricolare (laboratori opzionali).

Attività prevista nel percorso: Consolidare la progettualità d'Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Consolidare la progettualità d'Istituto curricolare extracurricolare dotandosi di strumenti di valutazione delle competenze acquisite anche attraverso laboratori e attività extracurricolari.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione compiti di realtà

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Somministrazione e valutazione di almeno una prova autentica nelle classi terminali volta ad accertare l'acquisizione delle competenze: imparare ad imparare spirito di iniziativa e imprenditorialità sociali e civiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Metodologie innovative in uso	•Cooperative learning •CLIL •Peer tutoring •Problem solving •Piattaforma digitale (Weschool) •Software per videoconferenze/riunioni (Zoom)
Ambienti innovativi	LIM
Digitalizzazione amministrativa	•Registro elettronico •Software per la gestione pratica e amministrativa della scuola •Indirizzo mail istituzionale per il personale

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In seguito alla sperimentazione della didattica a distanza, necessaria per l'insegnamento e l'apprendimento nei mesi di emergenza sanitaria, l'Istituto ha valutato la necessità di dotare le aule di nuovi strumenti multimediali, come LIM, tablet e notebook.



Aspetti generali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di



approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

NO1E00400G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative è in grado di:



- saper affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- saper orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti;
- saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- saper collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- sapersi misurare con le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità;
- avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

L'alunno in relazione alle competenze disciplinari dimostra di:

- avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- sapersi esprimere a livello elementare in lingua inglese e saper affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana;
- saper utilizzare le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà, per affrontare problemi e situazioni;
- sapersi orientare nello spazio e nel tempo;
- sapere osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni e per comunicare;
- impegnarsi in campi espressivi, motori e artistici congeniali alle proprie attitudini.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE NO1E00400G
(ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto un monte orario minimo di 33 ore per ogni anno di corso.

Il Curricolo di Educazione civica è articolato in:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI ESSENZIALI (le attività e i progetti)

DOCENTI REFERENTI



I contenuti essenziali del Curricolo di Educazione Civica e i docenti referenti di tali contenuti sono aggiornati dal Collegio dei docenti ad inizio anno in occasione dell'approvazione del Piano dell'offerta formativa dell'annualità in corso.

Per la valutazione di questo insegnamento il Collegio dei docenti ha elaborato rubriche di valutazione specifiche.

La Scuola partecipa con due alunni rappresentanti al Consiglio dei bambini istituito dal Comune di Novara.

Ha poi un progetto specifico di cittadinanza attiva che consiste nella costituzione annuale di un Consiglio democratico dei bambini, eletto dai 350 alunni delle 15 classi della Scuola Primaria. E' composto da una Presidente e 5 consiglieri scelti tra gli alunni delle classi 3^a 4^a e 5^a che si sono candidati per portare avanti proposte di miglioramento dell'offerta formativa della Scuola. Attraverso la consultazione elettorale interna, eletti ed elettori consolidano ogni anno il senso di comunità e apprendono i meccanismi del sistema democratico. Nell'occasione della proclamazione degli eletti viene firmato il Patto di corresponsabilità educativa.

Approfondimento

ORARIO ATTIVITA' SCOLASTICHE	SCUOLA PRIMARIA
Orario scolastico	da lunedì a giovedì ore 8.10 - 12.25 ore 13.55 - 15.55 venerdì ore 8.10 - 12.25



Orario ampliamento dell'offerta formativa e laboratori	venerdì ore 14.00 – 16.00
Pre scuola <i>(servizio a richiesta)</i>	da lunedì a venerdì ore 7.30 – 8.10
Doposcuola <i>(servizio a richiesta)</i>	da lunedì a venerdì ore 16.00 – 18.00

In base alla normativa sull'autonomia scolastica, il Collegio Docenti ha così suddiviso gli insegnamenti:

	1°	2°	3°	4°	5°
Discipline con insegnante prevalente (italiano, matematica, storia, geografia, scienze, arte e immagine)	20	19	17	17	17
Lingua inglese con insegnante madrelingua	2	3	4	4	4
Discipline curriculari con metodologia CLIL	-	-	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazione motoria	2	2	2	2	2
Educazione musicale	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2



Curricolo di Istituto

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Approfondimento

La proposta educativo-didattica è declinata nel Curricolo d'Istituto (DPR 275/99) che delinea il percorso degli alunni in riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'



infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle Indicazioni e nuovi scenari 2018.

Il Curricolo individua i nuclei fondanti e gli obiettivi di apprendimento collegandoli ai traguardi di sviluppo delle competenze con riferimento a ciascuna delle competenze chiave europee. Il riferimento è alla Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22/05/2018 sulle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente che modifica l'assetto definito della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio nel 2006.

L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline.

Le competenze di cittadinanza sono:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Il Curricolo è 'verticale' perché pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà del percorso educativo tra i vari ordini di scuola (Infanzia e Primaria).

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, e li avvia alla cittadinanza.

Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza, che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze, suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:



IL s é e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori sistemi simbolici della nostra cultura attraverso i quali predisporre il curricolo della scuola dell ' infanzia

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

I Collegi dei docenti hanno collocato i campi d'esperienza (Scuola dell'Infanzia) e le discipline (Scuola Primaria) all'interno delle competenze chiave europee a cui più strettamente fanno riferimento.

Questa la corrispondenza:

Competenze chiave per l'apprendimento

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Campi
d'esperienza

Discipline

competenza alfabetica funzionale I discorsi e le
parole

di riferimento ITALIANO

concorrenti TUTTE

competenza multilinguistica

I discorsi e le
parole

di riferimento INGLESE

concorrenti TUTTE

competenza matematica e
competenza in scienze, tecnologie
e ingegneria

La conoscenza
del mondo

di riferimento MATEMATICA, SCIENZE,
TECNOLOGIA

competenza digitale

I discorsi e le
parole

di riferimento TECNOLOGIA

concorrenti TUTTE



competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	di riferimento TUTTE
competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	di riferimento EDUCAZIONE CIVICA concorrenti TUTTE
competenza imprenditoriale	La conoscenza del mondo	di riferimento TUTTE
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	di riferimento STORIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE, GEOGRAFIA concorrenti TUTTE

Il documento originale, approvato dal Collegio dei Docenti, è depositato agli Atti della Scuola.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto sport

- 2 ore settimanali dalla classe 1^a con docente specialista - giornata inaugurale anno scolastico con giochi a squadre al campo di atletica - saggio di fine anno (classi 5^a) - partecipazione a progetti locali - corsi di multisport e ginnastica ritmica opzionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità di qualità, coerente col Curricolo verticale, che insista sulle aree interessate dagli obiettivi formativi prioritari individuati per il triennio dal Collegio dei docenti.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici con attenzione alle competenze chiave europee anche attraverso un'offerta extracurricolare sempre più rispondente ai bisogni formativi degli alunni.



Risultati attesi

- maggiore consapevolezza degli alunni dell'importanza di una un'attività fisica regolare -
miglioramento competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Polifunzionale

Biblioteche

Classica

Aule

Salone-teatro adibito ad Aula Magna e proiezioni

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Giochi Matematici del Mediterraneo

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono un concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi del biennio), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri paesi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità di qualità, coerente col Curricolo verticale, che insista sulle aree interessate dagli obiettivi formativi prioritari individuati per il triennio dal Collegio dei docenti.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici con attenzione alle competenze chiave europee anche attraverso un'offerta extracurricolare sempre più rispondente ai bisogni formativi degli alunni.

Risultati attesi

Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppino atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione e integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Polifunzionale
Aule	Salone-teatro adibito ad Aula Magna e proiezioni
	Aula generica

● Potenziamento lingua inglese

- 2 ore curricolari (classe 1^a) di lingua inglese con docente madrelingua - 3 ore curricolari (classe 2^a) di lingua inglese con docente madrelingua - organizzazione di una serie di esperienze all'interno delle varie discipline (in compresenza: insegnanti + madrelingua) che approfondiscano gli approcci alla lingua inglese con diverse strategie e attività (video, giochi, canti, drammatizzazioni...) - 4 ore curricolari di lingua inglese con docente madrelingua • 1 ora di CLIL con compresenza docente prevalente/docente madrelingua (classi triennio) • HistoryWalk • certificazioniYLE (Young Learners Examinations): STARTERS e MOVERS del Cambridge Institute • durante il periodo estivo, settimana di "Mini Vacanza Studio" con la presenza di insegnanti madrelingua e animatori. - spelling competition (competizione in cui gli studenti delle classi 4^a e 5^a sul modello di analoghe iniziative delle scuole anglosassoni. Il progetto coinvolge diverse scuole del territorio e si articola in differenti fasi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Lo scopo della competizione è finalizzato a migliorare le strategie di memorizzazione e comunicazione verbale, superare le difficoltà di concentrazione, misurarsi con le proprie capacità, sapersi raffrontare con un pubblico vasto, imparando a gestire le proprie emozioni e acquisendo consapevolezza dei propri mezzi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Salone-teatro adibito ad Aula Magna e proiezioni

Aula generica

● Laboratori opzionali

Realizzazione di laboratori opzionali di ambito: sportivo, musicale, linguistico, tecnologico il venerdì dalle 14.00 alle 16.00.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità di qualità,



coerente col Curricolo verticale, che insista sulle aree interessate dagli obiettivi formativi prioritari individuati per il triennio dal Collegio dei docenti.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici con attenzione alle competenze chiave europee anche attraverso un'offerta extracurricolare sempre più rispondente ai bisogni formativi degli alunni.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave da parte degli alunni. Integrazione col territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE - NO1E00400G

Criteri di valutazione comuni

«La valutazione realmente formativa è quella che permette di conoscere meglio l'alunno al fine di aiutarlo meglio.» (Perrenoud)

Nella Scuola primaria è attiva nell'ultimo biennio una Commissione Valutazione che ha la funzione di studiare e promuovere processi di valutazione, in coerenza con i criteri stabiliti dalla normativa vigente, orientati al successo formativo di ogni studente.

La revisione dei criteri e delle modalità di valutazione ha preso avvio dall'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" che ha sostituito al voto numerico un giudizio descrittivo riferito a diversi LIVELLI DI ACQUISIZIONE dei singoli obiettivi di apprendimento.

Le valutazioni vengono effettuate attraverso prove scritte, orali e pratico-grafiche, legate alla progettazione curricolare e attraverso l'osservazione sistematica del processo di apprendimento. L'impianto valutativo ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. In tale prospettiva l'allievo è considerato protagonista del processo educativo e formativo.

I docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I LIVELLI sono i seguenti: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

Tali livelli si definiscono a partire dalle seguenti DIMENSIONI:

AUTONOMIA

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)

RISORSE

CONTINUITÀ



RISPETTO DEI TEMPI DATI

La valutazione degli alunni con disabilità certificata o disturbi specifici dell'apprendimento è correlata agli obiettivi individuati rispettivamente nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Al termine della Scuola Primaria il Collegio Docenti redige la Certificazione delle Competenze, secondo le norme vigenti (CM 3 del 13/02/2015) e successive modifiche.

Le RUBRICHE VALUTATIVE divise per discipline che individuano i singoli nuclei tematici e per ciascuno di essi i giudizi descrittivi e le RUBRICHE per i GIUDIZI DESCRITTIVI sulla scheda di valutazione, approvate dal Collegio dei Docenti, sono depositate agli Atti della Scuola.

Per la valutazione del processo e del livello globale degli apprendimenti gli indicatori di competenza a cui il Collegio dei docenti fa riferimento sono: attenzione e motivazione, partecipazione, autonomia, esecuzione del lavoro. La RUBRICA per la valutazione del processo e del livello globale degli apprendimenti, approvata dal Collegio dei Docenti, è depositata agli Atti della Scuola.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le RUBRICHE VALUTATIVE divise per discipline che individuano i singoli nuclei tematici e per ciascuno di essi i giudizi descrittivi e le RUBRICHE per i GIUDIZI DESCRITTIVI sulla scheda di valutazione, approvate dal Collegio dei Docenti, sono depositate agli Atti della Scuola.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento gli indicatori di competenza a cui il Collegio dei docenti fa riferimento sono: convivenza civile, rispetto e responsabilità, relazionalità. La RUBRICA per la valutazione del comportamento, approvata dal Collegio dei Docenti, è depositata agli Atti della Scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola tiene conto dei bisogni educativi di ciascun bambino proponendo attività didattiche inclusive, attraverso metodologie come il cooperative learning, peer to peer, learning by doing. Le azioni promosse facilitano l'integrazione dei bambini con bisogni educativi speciali nel gruppo classe. I documenti che fanno sintesi di questi percorsi, PEI e PDP, vengono redatti dal GLO (i PEI) e dal team docente di classe (i PDP) secondo la calendarizzazione ministeriale, verificati e aggiornati regolarmente. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono realizzati percorsi di sistematica collaborazione con specialisti dell'ASL e privati. La scuola è attenta a proporre percorsi su temi interculturali a partire dal Curricolo di Educazione civica. Le attività di recupero vengono realizzate in itinere, sul singolo alunno o a piccoli gruppi, talora attraverso un rinforzo mirato che viene co-gestito da scuola e famiglia o da scuola e tutor dell'apprendimento e verificato periodicamente. La partecipazione a gare e concorsi, interni ed esterni alla scuola, è il canale prevalente attraverso il quale viene attuato il potenziamento delle competenze.

Punti di debolezza:

Potrebbero essere ampliate attività di recupero e potenziamento a classi aperte e per fasce di livello.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo inizia con l'acquisizione della modulistica inviata dalla famiglia relativa alla documentazione specialistica (Legge-quadro 104/92) a cui segue un incontro con famiglia e specialisti. Il Consiglio di Classe predispone la bozza del PEI che sottopone al GLO per l'approvazione. Lo stesso organo lo verifica in itinere e a conclusione dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatore didattico, referente d'Istituto per i BES, team docente di classe, unità di valutazione multidisciplinare (ASL), professionisti privati eventualmente indicati dai genitori, genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia si fa carico di consegnare alla segreteria didattica la certificazione specialistica necessaria, approva il PEI nella seduta di inizio anno del GLO e collabora con docenti e specialisti sanitari nella verifica dell'efficacia a fine I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Assistente educativo

Figura educativa complementare all'insegnante di sostegno

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono esplicitati nei singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In ingresso viene visionata la documentazione e l'eventuale PEI steso dalla Scuola dell'Infanzia. Sono realizzati colloqui con la famiglia, la scuola di provenienza, i sanitari di riferimento. Al termine del quinquennio della Primaria il team docenti di classe incontra il docente referente dei BES della Secondaria di I grado scelta dall'alunno..



Piano per la didattica digitale integrata

Dall'anno scolastico 2020/21 la Scuola si è dotata di un Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Il Regolamento ha lo scopo di definire le finalità, le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI) della scuola primaria Maria Ausiliatrice, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica anche in situazioni emergenziali che richiedessero provvedimenti di contenimento del contagio attraverso la sospensione delle attività didattiche in presenza.

L'utilizzo della DDI pur a distanza, pone gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il rapporto dialogico-educativo con gli alunni stessi.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena delle singole classi.

La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. attuare interventi adeguati nei riguardi degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali;
5. incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
6. alimentare la motivazione degli studenti.



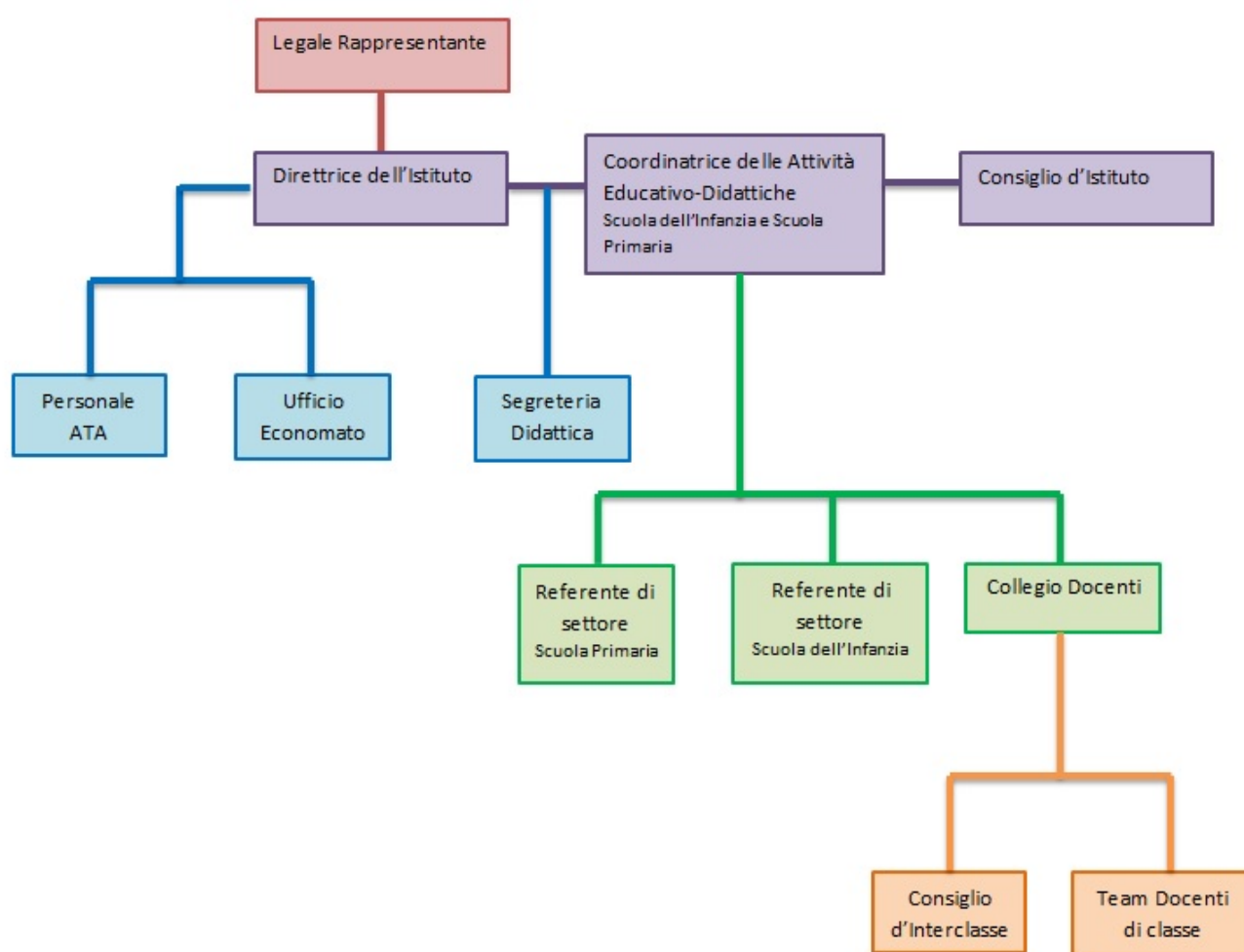
Allegati:

PIANO DIDATTICA INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Organigramma funzionale





Organizzazione uffici e rapporti con l'utenza

UFFICIO	RESPONSABILE	ORARI RICEVIMENTO	CONTATTI
DIREZIONE	Suor Daniela Rei	Su appuntamento	0321 455040 direttrice-mano@libero.it
COORDINAMENTO	Prof.ssa Maria Cristina Losi	Su appuntamento	0321 455040 coordinatrice@scuolamano.it
SEGRETERIA DIDATTICA	Francesca Tempia Calliera	Dal Lunedì al Venerdì 8:15 – 12:30 14:00 – 15:30	0321 455040 segreteria@scuolamano.it
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Ilaria Ortillo	Dal Lunedì al Venerdì 8:15 – 12:30	0321 455040 economato@scuolamano.it

Piano di formazione e aggiornamento del personale

COMPETENZA	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Formazione educativa	Percorso Carisma	Docenti Infanzia	Settembre 2022



e pastorale	Salesiano e Missione Educativa	Docenti Primaria	Settembre 2023 Settembre 2024
	Intervento sistemico della Direttrice all'inizio dei Collegi Docenti e il "Buongiorno" a cadenza settimanale	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
	Giornata della Comunità Educante per ravvivare il senso di condivisione e appartenenza alla scuola salesiana	Personale Direttivo Comunità religiosa Personale ATA	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione specifica sulla Didattica per Competenze	Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Ispettorica, dall'Istituto o da altre istituzioni scolastiche del territorio	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione didattico-metodologica	Auto aggiornamento attraverso letture, partecipazione a corsi liberamente scelti	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione Insegnamento Religione Cattolica	Corso di aggiornamento per il mantenimento dell'idoneità all'insegnamento della Religione Cattolica	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024



			Anno scolastico 2024/2025
Formazione sicurezza	Corso Sicurezza Corso Anti-incendio Corso primo soccorso	Personale ATA Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione Neo-Assunti	Formazione iniziale e tutoraggio del corso	Direttrice Coordinatore Attività Educative e Didattiche Docenti Neo-Assunti	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Corsi proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Partecipazione ai corsi di aggiornamento e formazione proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Coordinatore Attività Educative e Didattiche Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Bullismo e Cyberbullismo	Corsi di aggiornamento proposti dall'Ispettorìa	Direttrice Coordinatore Attività Docenti Referenti	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Commissione Gestione PTOF (NIV)	Si occupa della redazione e monitoraggio dei documenti strategici della Scuola. E' presieduto dal presieduto dal Coordinatore Didattico e coordinato da un docente referente per l'ambito. E' composti da 6 docenti e 1 genitore.	1
Commissione Continuità	Ha il compito di approfondire le tematiche relative agli interventi educativi e formativi, alle competenze necessarie per un positivo inserimento nella scuola e al passaggio di informazioni sugli alunni attraverso la stesura di un progetto continuità, condiviso con i vari ordini di scuola (Nido/Scuola dell'Infanzia, Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, Scuola Primaria/Scuola Secondaria di 1°).	1
Coordinamento e gestione degli aspetti educativi e didattici relativi al sostegno e al disagio scolastico (GLI)	Si occupa del coordinamento delle attività di integrazione degli allievi diversamente abili e di prevenzione del disagio scolastico.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

I docenti si impegnano a svolgere la propria missione attraverso la scelta personale del progetto educativo cristiano salesiano; fanno parte della comunità educativa in qualità di titolari di specifiche competenze professionali, educative e didattiche. Gli insegnanti elaborano annualmente il Piano di lavoro, a partire dai campi di esperienza descritti nelle Indicazioni Nazionali, in risposta ai bisogni dei bambini, e ne verificano l'efficacia. Gli insegnanti specialisti implementano l'offerta formativa con percorsi laboratoriali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

5

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

I docenti si impegnano a svolgere la propria missione attraverso la propria scelta personale del progetto educativo cristiano salesiano; fanno parte della comunità educante in qualità di titolari di specifiche competenze professionali educative e didattiche. Gli insegnanti elaborano la progettazione annuale, a partire dagli ambiti disciplinari descritti nelle Indicazioni Nazionali, in risposta ai bisogni dei bambini, e ne verificano l'efficacia attraverso valutazioni in itinere e sommative. Alcuni ambiti disciplinari sono affidati a insegnanti specialisti che implementano l'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

24



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Docente di sostegno

L'insegnante specializzato crea le condizioni per la piena espressione dell'identità e delle capacità dell'alunno con disabilità; suggerisce percorsi di apprendimento, risorse, ausili, sussidi e tutto quello che può essere utile alla piena integrazione.
Impiegato in attività di:

6

- Sostegno

Approfondimento

L'organizzazione delle risorse professionali interne (docenti) si articola in Commissioni e Gruppi di lavoro come segue.

QUANDO Le Commissioni e i Gruppi di lavoro si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione della Coordinatrice delle attività educativo-didattiche e di ogni seduta viene redatto il verbale delle operazioni.

PERCHÉ • presidiano particolari aspetti correlati al P.T.O.F., in coerenza con la mission della Scuola, al fine di migliorare le dimensioni organizzativa e di comunicazione interna dell'Istituto • favoriscono un lavoro unitario a livello d' Istituto facilitando le relazioni di collaborazione tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

CHI Sono costituiti da docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria per libera adesione; è responsabile del coordinamento un docente referente. I docenti referenti: – coordinano progettazione, verifica e documentazione dei lavori inerenti l' ambito di competenza; – convocano la commissione/gruppo di



lavoro; – verbalizzano gli incontri e registrano le presenze. Ai docenti referenti viene riconosciuto un monte ore annuale. I docenti componenti di gruppi di lavoro: – presenziano agli incontri partecipando attivamente alle attività di progettazione e verifica.

COSA – individuano bisogni e criticità relativi al proprio settore; – analizzano strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse; – predispongono strumenti di lavoro; – presentano proposte al Collegio dei docenti.

Commissione Gestione PTOF (Nucleo Interno di Valutazione):

- sulla scorta dell'Atto d'indirizzo del Coordinatore delle attività educativo-didattiche stende il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne verifica annualmente la realizzazione eventualmente integrandolo. Redige il Rapporto di Autovalutazione e la Rendicontazione sociale. Progetta e verifica il Piano di miglioramento
- in generale, si occupa della qualità dell'offerta erogata dalla Scuola.

Commissione Coordinamento e gestione degli alunni con B.E.S. (G.L.I.):

- si occupa del coordinamento delle attività di integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Gruppo di lavoro sulla continuità

- ha il compito di approfondire le tematiche relative agli interventi educativi e formativi necessari al positivo inserimento dei bambini e degli alunni nella scuola con attenzione al passaggio tra i vari ordini di scuola (Nido-Scuola dell'Infanzia, Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria, Scuola primaria Scuola Secondaria di I grado)

Gruppo di lavoro Comunicazione e territorio :

- individua le modalità per promuovere la Scuola sul territorio
- valorizza le risorse culturali del territorio a fini formativi.

Gruppo di lavoro sulla pastorale scolastica:

- progetta attività ed eventi al fine di una più consapevole adesione della comunità educante al carisma educativo dell' Istituto.





Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0288

Pagelle on line https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0288

Modulistica online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0288/



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Piano di formazione e aggiornamento del personale

COMPETENZA	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Formazione educativa e pastorale	Percorso Carisma Salesiano e Missione Educativa	Docenti	Settembre 2022
		Infanzia	Settembre 2023
		Docenti Primaria	Settembre 2024
	Intervento sistemico della Direttrice all'inizio dei Collegi Docenti e il "Buongiorno" a cadenza settimanale	Docenti	Anno scolastico 2022/2023
		Infanzia	Anno scolastico 2023/2024
		Docenti Primaria	Anno scolastico 2024/2025
	Giornata della Comunità Educante per ravvivare il senso di condivisione e appartenenza alla scuola salesiana	Personale Direttivo	Anno scolastico 2022/2023
		Comunità religiosa	Anno scolastico 2023/2024
		Personale ATA	Anno scolastico



			2024/2025
			Anno scolastico 2022/2023
Formazione specifica sulla Didattica per Competenze	Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Ispettorìa, dall'Istituto o da altre istituzioni scolastiche del territorio	Docenti Infanzia	Anno scolastico 2023/2024
		Docenti Primaria	Anno scolastico 2024/2025
			Anno scolastico 2022/2023
Formazione didattico- metodologica	Auto aggiornamento attraverso letture, partecipazione a corsi liberamente scelti	Docenti Infanzia	Anno scolastico 2023/2024
		Docenti Primaria	Anno scolastico 2024/2025
			Anno scolastico 2022/2023
Formazione Insegnamento Religione Cattolica	Corso di aggiornamento per il mantenimento dell'idoneità all'insegnamento della Religione Cattolica	Docenti Infanzia	Anno scolastico 2023/2024
		Docenti Primaria	Anno scolastico 2024/2025
		Personale ATA	Anno scolastico 2022/2023
Formazione sicurezza	Corso Sicurezza	Docenti	
	Corso Anti-incendio	Infanzia	Anno scolastico 2023/2024
	Corso primo soccorso	Docenti Primaria	Anno scolastico



		2024/2025	
Formazione Neo-Assunti	Formazione iniziale e tutoraggio del corso	Direttrice	Anno scolastico 2022/2023
		Coordinatore Attività	Anno scolastico 2023/2024
		Educative e Didattiche	Anno scolastico 2024/2025
		Docenti Neo-Assunti	
Corsi proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Partecipazione ai corsi di aggiornamento e formazione proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Coordinatore Attività	Anno scolastico 2022/2023
		Educative e Didattiche	Anno scolastico 2023/2024
		Docenti Infanzia	Anno scolastico 2024/2025
		Docenti Primaria	
Bullismo e Cyberbullismo	Corsi di aggiornamento proposti dall'Ispettorìa	Direttrice	Anno scolastico 2022/2023
		Coordinatore Attività	Anno scolastico 2023/2024
		Docenti Referenti	Anno scolastico 2024/2025