



Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MATERNA MARIA AUSILIATRICE

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MATERNA MARIA AUSILIATRICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 354 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 3-2021/22

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	NO1A04500X
Indirizzo	VIA BATTISTINI, 22 NOVARA 28100
Telefono	0321455040
Email	segreteria@scuolamano.it
Pec	novarama@pec.fma-ipi.it
Sito WEB	www.scuolamano.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	137

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio e medio-alto. Le famiglie possiedono medio-alti livelli di istruzione, anche se ne esiste una piccola percentuale con difficoltà economiche e scarsamente scolarizzate. Attualmente nella scuola ci sono 7 studenti con cittadinanza straniera, ovvero il 5,11% del totale. Gli alunni certificati ai sensi della L. 104 sono il 3,65%.

La nostra scuola paritaria è cattolica e vive la vocazione educativa nella prospettiva della spiritualità e nello stile salesiano e questo è un fattore di scelta imprescindibile.

Nello stile salesiano vengono accolti bambini con agevolazioni economiche (senza oneri o con

oneri ridotti per le famiglie) e bambini di diverse religioni e culture, facendo dell'inclusività un cardine importante.

Territorio e capitale sociale

La nostra scuola è collocata nel quartiere Sacro Cuore di Novara, zona residenziale e centrale, comoda e facilmente accessibile sia con mezzi propri sia con mezzi pubblici.

Il 17% della popolazione scolastica proviene da comuni limitrofi.

L'ente locale di riferimento è il Comune, i suoi contributi riguardano l'aiuto per gli allievi diversamente abili inseriti nella nostra scuola. Inoltre, le cinque sezioni della Scuola dell'Infanzia, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, ricevono un contributo legato alla convenzione stipulata con il Comune.

L'Istituto, oltre ad essere associato al CIOFS-SCUOLA delle Figlie di Maria Ausiliatrice, è in rete a livello nazionale con le scuole cattoliche della FIDAE (Federazione Istituti Di Attività Educative) ed è membro di VIDES (Associazione di Volontariato Italiano Donne E Sviluppo) attraverso la quale si avvale della collaborazione del Servizio Civile universale.

A livello locale, è membro dell'Associazione Scuole Cattoliche di Novara e partner dell'A.Ge.Sc. (Associazione Genitori Scuole Cattoliche) provinciale per progetti formativi.

Ha instaurato parternariati per progetti sportivi con Associazioni sportive (Novara Basket, MEC Multisport School).

Ha attivato convenzioni con l'Università Cattolica del Sacro Cuore (Tirocinio studenti universitari) e con alcune Scuole Secondarie di II grado per progetti di PCTO.

Risorse economiche e materiali

La scuola è in linea con le norme vigenti in fatto di sicurezza e accessibilità.

Al centro dell'edificio vi è un ampio cortile interno e un'area verde attrezzata. La palestra,

conformata per lo svolgimento dell'attività sportiva e approvata dalle Federazioni Sportive Nazionali, viene utilizzata anche da società sportive del territorio ed è uno spazio condiviso con la scuola Primaria.

Nella scuola dell'Infanzia sono presenti: 5 aule con tavoli e seggioline per i lavori manuali e l'attività didattica, angolo del gioco simbolico, angolo "morbido" e angolo per la lettura; una stanza "della nanna" con lettini per tutti i bambini di 3 anni; un'aula polifunzionale dotata di LIM e televisione utilizzata per l'inglese; un'aula di musica in comune con la Scuola Primaria, un'aula polifunzionale utilizzata come aula insegnanti e per il lavoro a piccoli gruppi. Nell'ampio corridoio ogni bambino ha un armadietto personale.

L'Istituto si avvale di una cucina interna. I servizi igienici sono adatti all'età degli alunni e costantemente igienizzati.

Alcuni spazi hanno subito una variazione d'uso in seguito ai decreti governati riguardanti il contenimento dell'emergenza sanitaria COVID.

Per garantire la qualità della struttura è richiesto una manutenzione continua da parte di professionisti esterni.

La scuola si avvale di un collegamento wifi ad internet che permette la connessione di devices informatici in ogni spazio

Laboratori	Multimediale con Tv e LIM	1
Biblioteche	Di sezione	5
	Classica (con testi per docenti e guide didattiche)	1
Aule	Salone teatro adibito ad aula magna con possibilità di	1

(oltre quelle di sezione)	proiezioni	
	Musica	1
	Polifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Area verde attrezzata con grandi giochi	1
	Cortile	1
Servizi	Mensa	1
	Prescuola	1
	Postscuola	1
Attrezzature multimediali	PC	1
	TV	3
	LIM	1
	Tablet	5

Risorse Professionali

Docenti: 5 docenti di sezione di cui 4 da più di cinque anni, 1 docente Jolly, 1 docente di sostegno, 1 docente specialista di musica, 1 docente specialista di inglese, 1 docente specialista di educazione motoria

Personale ATA: 9 (tra inservienti, assistenti all'infanzia e altro personale ATA).



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE

PER IL TRIENNIO 2022/23-2024/25

PRIORITA' 1 - Ampliare l'offerta curricolare con laboratori organizzati per fasce d'età omogenee.

Area di processo:

Curricolo, Progettazione e valutazione

PRIORITA' 2 - Potenziare le esperienze sul territorio.

Area di processo:

Integrazione col territorio e le famiglie

PRIORITA' 3 - Ricercare e realizzare nuove modalità di relazione con le famiglie.

Area di processo:

Integrazione col territorio e le famiglie



PRIORITA' N. 1		
Area di processo	Priorità	Descrizione della priorità
Curricolo, Progettazione e valutazione	Risultati scolastici	Organizzare laboratori per piccoli gruppi di età omogenea in modo da consolidare apprendimenti in maniera più attiva e pratica e favorire uno scambio tra le sezioni
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Alunni di tutte le sezioni e di ogni fascia d'età• Docenti di sezione	
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none">• Progettare e mettere in opera laboratori attivi che prendano in esame un campo di esperienza approfondendolo a seconda dell'età degli alunni• Favorire l'apprendimento attivo ed esperienziale• Favorire lo scambio tra docenti delle sezioni e l'osservazione condivisa	
Azioni previste	<ul style="list-style-type: none">• Ideazione di attività laboratoriali• Realizzazione di lavori didattici• Attuazione di attività con modalità differenti rispetto a quelle attuate con l'intera sezione• Osservazione e scambio tra docenti	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare apprendimenti• Favorire l'osservazione condivisa tra insegnanti per rilevare eventuali situazioni di difficoltà didattiche negli alunni	
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">• Analisi degli esiti delle attività proposte	
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistematica• Confronto in sede di collegio docenti	



PRIORITA' N. 2		
Area di processo	Priorità	Descrizione della priorità
Integrazione con territorio e famiglie	Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• Aumentare l'attenzione alle proposte offerte dal territorio e fruibili dagli alunni della fascia 3-6 anni• Aderire a proposte del Comune, di associazioni o di privati che possono avere un risvolto didattico-educativo
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Alunni di tutte le sezioni• Docenti di sezione• Docenti specialisti	
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none">• Formulare progetti e attività che abbiano una ricaduta sul territorio• Aderire a progetti territoriali legati a temi didattici o a iniziative di solidarietà	
Azioni previste	<ul style="list-style-type: none">• Analisi delle proposte offerte dal territorio da parte dei docenti, e scelta di alcune che meglio si adattano all'età degli alunni e al percorso annuale proposto (concorsi, visite a tema, laboratori, mostre didattiche...)• Adesione a proposte solidali (Donacibo, progetto Ohana...)• Utilizzo di spazi del quartiere per svolgere attività educativo-didattiche	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Aumentare la consapevolezza che la scuola fa parte di una rete più vasta a livello territoriale• Favorire nei bambini uno sguardo attento a ciò che ci circonda• Ampliare la tipologia di proposte da vivere	



	<p>con gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentare la visibilità della scuola dell'infanzia a livello di quartiere e cittadino	
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">• Analisi degli esiti delle attività proposte	
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistematica• Confronto in sede di collegio docenti• Confronto in sede di intersezione per valutare le ricadute dell'offerta in ambito familiare	

PRIORITA' N. 3		
Area di processo	Priorità	Descrizione della priorità
Integrazione con territorio e famiglie	Competenze chiave di cittadinanza	Rivitalizzare l'interazione con le famiglie venuta meno per via delle normative dettate dall'emergenza sanitaria
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Docenti di sezione e specialisti• Alunni• Genitori e famiglie degli alunni	
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i cambiamenti occorsi negli ultimi anni a livello di partecipazione delle famiglie e conseguente relazione con i genitori• Progettare e mettere in opera attività ed esperienze che vedano i genitori e i bambini come protagonisti attivi• Favorire lo scambio tra docenti e famiglie a livello educativo	
Azioni previste	<ul style="list-style-type: none">• Ripristino, se la situazione sanitaria lo permetterà, della festa del papà e della	



	<p>mamma in presenza</p> <ul style="list-style-type: none">• Attuazione di attività genitori-bambini all'interno della scuola• Proposta di attività formative per genitori di carattere educativo ad opera di esperti e con possibilità di confronto	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Consolidamento delle relazioni scuola-genitori• Coinvolgimento e collaborazione delle famiglie• Aumento della conoscenza della scuola, compresi i suoi spazi, da parte delle famiglie	
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">• Analisi degli esiti delle attività proposte	
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistematica da parte dei docenti• Ricaduta degli eventi sui bambini• Confronto in sede di assemblea e di intersezione per valutare la ricaduta e il gradimento delle famiglie	

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Finalità della Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia persegue la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e

giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

*(Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)*

Curricolo d'Istituto

La proposta educativo-didattica è declinata nel Curricolo d'Istituto (DPR 275/99) che delinea il percorso degli alunni in riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle Indicazioni e nuovi scenari 2018.

Il Curricolo individua i nuclei fondanti e gli obiettivi di apprendimento collegandoli ai traguardi di sviluppo delle competenze con riferimento a ciascuna delle competenze chiave europee. Il riferimento è alla Raccomandazione *adottata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22/05/2018 sulle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente che modifica l'assetto* definito della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio nel 2006.

L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline.

Le competenze di cittadinanza sono:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Il Curricolo è 'verticale' perché pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà del percorso educativo tra i vari ordini di scuola (Infanzia e Primaria).

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, e li avvia alla cittadinanza.

Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza, che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze, suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

IL sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori sistemi simbolici della nostra cultura attraverso i quali predisporre il curriculum della scuola dell'infanzia

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

I Collegi dei docenti hanno collocato i campi d'esperienza (Scuola dell'Infanzia) e le discipline (Scuola Primaria) all'interno delle competenze chiave europee a cui più strettamente fanno riferimento.

Questa la corrispondenza:

Competenze chiave per l'apprendimento	Scuola dell'Infanzia Campi d'esperienza	Scuola Primaria Discipline
competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	di riferimento ITALIANO concorrenti TUTTE
competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	di riferimento INGLESE concorrenti TUTTE
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA
competenza digitale	I discorsi e le parole	di riferimento TECNOLOGIA concorrenti TUTTE
competenza personale, sociale e capacità di	Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	di riferimento TUTTE

imparare ad imparare		
competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	di riferimento EDUCAZIONE CIVICA concorrenti TUTTE
competenza imprenditoriale	La conoscenza del mondo	di riferimento TUTTE
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	di riferimento STORIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE, GEOGRAFIA concorrenti TUTTE

Insegnamenti e quadri orario

ORARIO ATTIVITA' SCOLASTICHE relativo all' a.s. 2019/2020	SCUOLA DELL'INFANZIA
Orario scolastico	da lunedì a venerdì entrata ore 8.10 - 9.00 uscita ore 15.30 - 16.00

Pre scuola (servizio a richiesta)	da lunedì a venerdì ore 7.30 – 8.10
Doposcuola (servizio a richiesta)	da lunedì a venerdì 16.00 – 18.00

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto un monte orario minimo di 33 ore per ogni anno di corso.

Iniziative di ampliamento curricolare

LABORATORIO DI EDUCAZIONE FISICA con insegnante specialista

LABORATORIO MUSICALE con insegnante specialista

SPETTACOLI E RAPPRESENTAZIONI SCENICO-TEATRALI:

- > Spettacolo Natalizio
- > Saggio ginnico-motorio a fine anno

LABORATORIO di LINGUA INGLESE con insegnante madrelingua.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'attenzione alla persona, ispirata dai fondatori delle Figlie di Maria Ausiliatrice, si traduce nello sforzo di realizzare la miglior integrazione possibile di ogni studente all'interno della realtà scolastica.

L'inclusione è l'insieme di pratiche educative che favoriscono la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica e al raggiungimento del massimo livello di apprendimento per ognuno. Prevede il cambiamento della scuola e il cambiamento di prospettiva dell'insegnante di classe che devono fornire un insegnamento di qualità per tutti.

La Scuola favorisce l'inclusione degli studenti disabili nel gruppo dei pari, avendo attenzione al fatto che ogni proposta, anche di attività non strettamente didattiche, sia garantita anche a loro.

Per favorire l'inclusione si utilizzano strategie didattiche come il cooperative learning, le attività laboratoriali e la peer education.

Ogni anno viene redatto il Piano Annuale per l'Inclusività che raccoglie gli interventi programmati per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni con diverse abilità, difficoltà generalizzate, disturbi del comportamento e specifici dell'apprendimento.

Vengono definiti principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con bisogni speciali, definendo compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica.

GLI

E' la Commissione che si occupa del Coordinamento e gestione degli alunni con B.E.S.

E' composta da:

Dirigente scolastico

Docente referente per l'inclusione scolastica

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Collabora con la dirigenza nella gestione e organizzazione delle risorse umane su attività di

sostegno; predispone modelli di PEI e PDP; elabora la bozza del Piano Annuale per l'Incidività da proporre alla valutazione del Collegio dei docenti.

GLO

E' il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di ogni singolo alunno DVA

E' composto da:

Dirigente scolastico

Docente referente per l'inclusione scolastica

Docenti del consiglio di classe

Operatori sanitari ASL che hanno in carico l'alunno

Eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione che hanno in carico l'alunno

Genitori alunno

Operatori sanitari privati (su richiesta dei genitori dell'alunno).

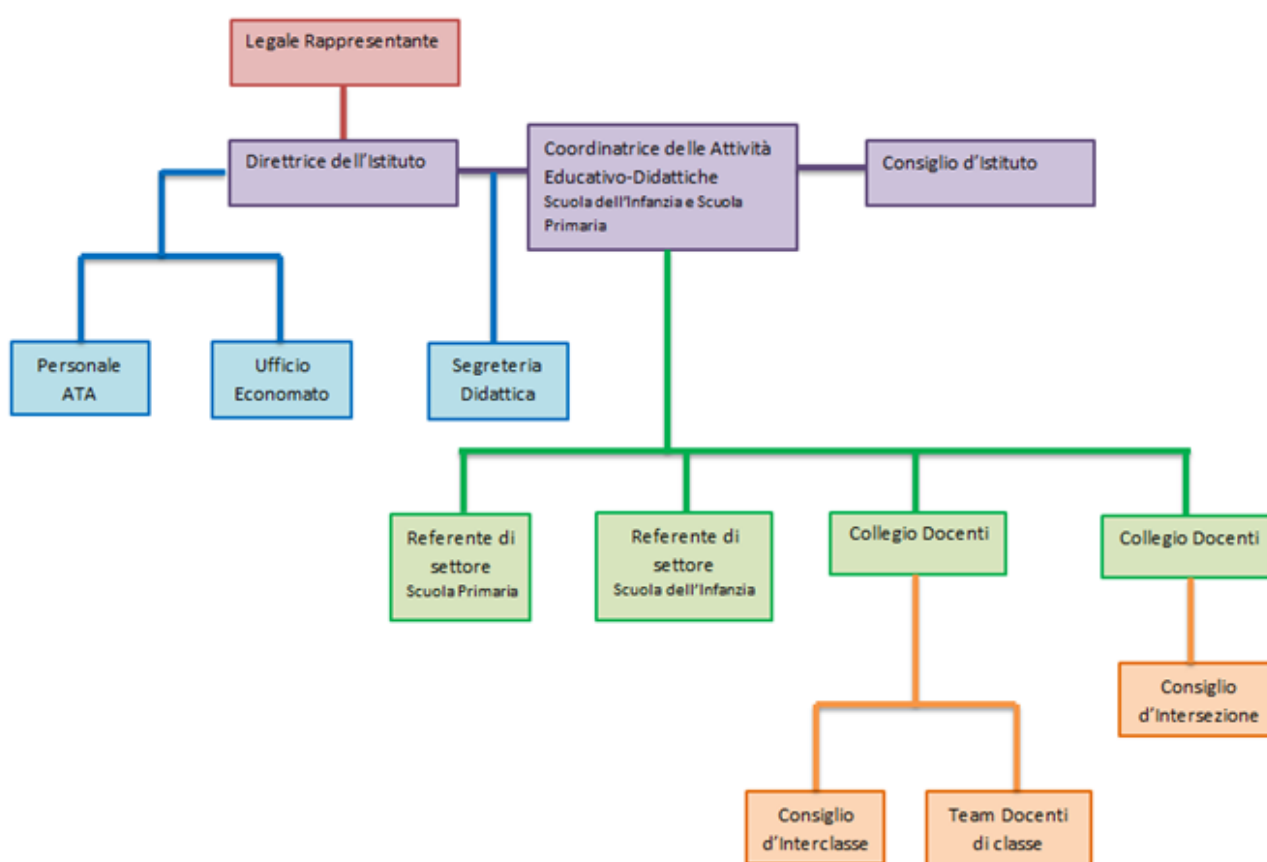
Si riunisce per la stesura, aggiornamento e verifica finale del PEI.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organigramma funzionale





Organizzazione uffici e rapporti con l'utenza

UFFICIO	RESPONSABILE	ORARI RICEVIMENTO	CONTATTI
DIREZIONE	Suor Daniela Rei	Su appuntamento	0321 455040 direttrice-mano@libero.it
COORDINAMENTO	Prof.ssa Maria Cristina Losi	Su appuntamento	0321 455040 coordinatrice@scuolamano.it
SEGRETERIA DIDATTICA	Francesca Tempia Calliera	Dal Lunedì al Venerdì 8:15 - 12:30 14:00 - 15:30	0321 455040 segreteria@scuolamano.it
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Ilaria Ortillo	Dal Lunedì al Venerdì 8:15 - 12:30	0321 455040 economato@scuolamano.it

Commissioni

L'organizzazione delle risorse professionali interne (docenti) si articola in Commissioni e Gruppi di lavoro come segue.

QUANDO

Le Commissioni e i Gruppi di lavoro si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione della Coordinatrice delle attività educativo-didattiche e di ogni seduta viene redatto il verbale delle operazioni.

PERCHÉ

- presidiano particolari aspetti correlati al P.T.O.F., in coerenza con la mission della Scuola, al fine di migliorare le dimensioni organizzativa e di comunicazione interna dell'Istituto



- favoriscono un lavoro unitario a livello d'Istituto facilitando le relazioni di collaborazione tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

CHI

Sono costituiti da docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria per libera adesione; ne è responsabile un docente referente.

I docenti referenti:

- coordinano progettazione, verifica e documentazione dei lavori inerenti l'ambito di competenza
- convocano la commissione/gruppo di lavoro
- verbalizzano gli incontri e registrano le presenze.

Ai docenti referenti viene riconosciuto un monte ore annuale.

I docenti componenti di gruppi di lavoro:

- presenziano agli incontri partecipando attivamente alle attività di progettazione e verifica.

COSA

- individuano bisogni e criticità relativi al proprio settore

- analizzano strategie per

affrontare/risolvere le problematiche emerse

- predispongono strumenti di lavoro

- presentano proposte al Collegio dei docenti.

Commissione Gestione PTOF (Nucleo Autovalutazione d'Istituto):

- sulla scorta dell'atto d'indirizzo della Coordinatrice delle attività educativo-didattiche stende il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne verifica annualmente la realizzazione eventualmente integrandolo
- redige il "Rapporto di Autovalutazione", progetta e verifica il "Piano di Miglioramento"

Commissione Coordinamento e gestione degli alunni con B.E.S. (G.L.I.):

- si occupa del coordinamento delle attività di integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Gruppo di lavoro sulla continuità

- ha il compito di approfondire le tematiche relative agli interventi educativi e formativi necessari al positivo inserimento dei bambini e degli alunni nella scuola con attenzione al passaggio tra i vari ordini di scuola (Nido-Scuola dell'Infanzia, Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria, Scuola primaria Scuola Secondaria di I grado)

Gruppo di lavoro Comunicazione e territorio:

- individua le modalità per promuovere la Scuola sul territorio
- valorizza le risorse culturali del territorio a fini formativi.

Gruppo di lavoro sulla pastorale scolastica:

- progetta attività ed eventi al fine di una più consapevole adesione della comunità educante al carisma educativo dell'Istituto.

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

COMPETENZA	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Formazione educativa e pastorale	Percorso Carisma Salesiano e Missione Educativa	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Settembre 2022 Settembre 2023 Settembre 2024
	Intervento della Direttrice all'inizio dei Collegi Docenti e <i>Buongiorno</i> a cadenza	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024



	settimanale		Anno scolastico 2024/2025
	Giornata della Comunità Educante per ravvivare il senso di condivisione e appartenenza alla scuola salesiana	Personale Direttivo Comunità religiosa Personale ATA	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione specifica sulla Didattica per Competenze	Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Ispettorìa, dall'Istituto o da altre istituzioni scolastiche del territorio	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione didattico-metodologica	Auto aggiornamento attraverso letture, partecipazione a corsi liberamente scelti	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione Insegnamento Religione Cattolica	Corso di aggiornamento per il mantenimento dell'idoneità all'insegnamento della Religione Cattolica	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione sicurezza	Corso Sicurezza Corso Anti-incendio	Personale ATA Docenti Infanzia	Anno scolastico 2022/2023



	Corso primo soccorso	Docenti Primaria	Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Formazione Neo-Assunti	Formazione iniziale e tutoraggio del corso	Direttrice Coordinatore Attività Educative e Didattiche Docenti Neo-Assunti	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Corsi proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Partecipazione ai corsi di aggiornamento e formazione proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Coordinatore Attività Educative e Didattiche Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025
Bullismo e Cyberbullismo	Corsi di aggiornamento proposti dall'Ispettorìa	Direttrice Coordinatore Attività Docenti Referenti	Anno scolastico 2022/2023 Anno scolastico 2023/2024 Anno scolastico 2024/2025